

زمستان
۱۳۸۸

معاونت آموزشی و امور دانشجویی وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

پروژه تعیین شاخص های ادغام آموزش پزشکی با نظام
ارایه خدمات سلامت

استانداردهای ادغام عملکردی

Shahram Yazdani
Vision of Health Development Institutes
Winter 2010





استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

تشکیل شورای ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو

- دانشگاه های علوم پزشکی باید شورای ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو را به عنوان عالیترین مرجع سیاستگذاری و نظارتی در رابطه با ادغام و آموزش جامعه نگر در سطح دانشگاه تشکیل دهند. اعضای این شورا عبارتند از:
 ۱. ریاست دانشگاه (رئیس شورا)
 ۲. معاونین دانشگاه (معاون بهداشتی به عنوان دبیر شورا)
 ۳. روسای دانشکده ها
 ۴. مدیران شبکه و مراکز بهداشت مجری عرصه آموزشی
 ۵. معاون فنی و مدیر گروه توسعه شبکه مرکز بهداشت استان
 ۶. مدیر EDC
 ۷. مدیر درمان
 ۸. مدیر آموزش دانشگاه
 ۹. مدیر پژوهش دانشگاه

آموزش جامعه نگر

- بمنظور مشارکت موثر و هماهنگ فارغ التحصیلان رشته های مختلف سلامت در غالب تیم سلامت، معاونت آموزشی دانشگاه باید با گروه های آموزشی هماهنگی بعمل آورد تا دانشجویان این رشته ها در دوره تحصیل با نظام ارائه خدمات سلامت کشور (نظام شبکه) و نقش آتی خود در این نظام آشنا شوند و بخشی از آموزش این دانشجویان باید در شبکه های بهداشتی - درمانی صورت گیرد.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی گروه های آموزشی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا همه دانشجویان دانشگاه با اهداف و کارکرد های نظام سلامت آشنا شوند.
- گروه های آموزشی باید برنامه مشخصی برای آشنایی دانشجویان خود با سازمان ها، نهاد ها، و گروه های ذیربط در مقوله سلامت داشته باشند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی گروه های آموزشی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا همه دانشجویان بالینی با محیطی ترین واحد ارائه خدمت در آن رشته آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی گروه های آموزشی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا همه دانشجویان رشته های بالینی با عوامل اجتماعی مؤثر بر تامین نیازهای سلامت آحاد جامعه و نحوه تاثیر گذاری بر این عوامل آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی گروه های آموزشی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا همه دانشجویان رشته های بالینی با مدیریت سرپایی موارد شایع بالینی مرتبط با رشته آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با اندیکاسیون و مسیر ارجاع بیماران به سطوح بالاتر آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با اندیکاسیون و مسیر ارجاع بیماران جهت دریافت مراقبت های بستری آشنا شوند.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با تعیین پروفایل عوامل خطرزای سلامت در سطح فرد آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با مدیریت عوامل خطرزای سلامت در سطح فرد آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با تعیین پروفایل عوامل خطرزای سلامت در سطح جامعه آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با آشنایی با مداخلات اجتماعی بمنظور مدیریت عوامل خطرزای سلامت در سطح جامعه آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با تهیه برنامه مراقبت های پیشگیرانه در سطح فرد و خانواده آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با ارائه خدمات پیشگیرانه آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با روشهای آموزش و ترویج بهداشت در سطح فرد، خانواده، و جامعه آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با تهیه شرح حال اجتماعی - اقتصادی از بیماران آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی دانشکده پزشکی باید به نحوی برنامه ریزی نمایند تا دانشجویان پزشکی عمومی با مدیریت مورد بیماری و نظام یکپارچه ارائه خدمات آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه باید در تعامل با گروههای آموزشی برای حضور هر چه سریعتر و مواجهه زودرس با بیماران دانشجویان در جایگاه های بالینی برنامه ریزی نماید .
- معاونت آموزشی دانشگاه بهتر است با دانشکده ها و گروه های آموزشی به نحوی هماهنگی بعمل آورد که دانشجویان علوم پزشکی در همان ترم های اول آموزش از طریق مواجهه مستقیم با جامعه و اجزاء و عناصر اصلی نظام سلامت و نظام ارائه خدمات آشنا شوند.
- معاونت آموزشی دانشگاه باید با هماهنگی گروه های آموزش بالینی زمینه برگزاری کارگاه مدیریت عوامل خطرزای سلامت در جامعه را برای کلیه دستیاران تخصصی قبل از شروع دوره دستیاری یا حداکثر تا پایان سال اول دستیاری فراهم نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

آموزش در عرصه جامعه

- هر یک از گروه های آموزشی باید مدت زمان آموزش در عرصه جامعه جامعه برای آموزش دانشجویان خود را مشخص نموده و به کمیته آموزش پاسخگو در مرکز مطالعات و توسعه آموزش اعلام نمایند.
- هر یک از گروه های آموزشی باید برای زمان تجربه اندوزی دانشجویان خود در عرصه، اهداف و برنامه آموزشی را بطور مکتوب و دقیق به معاونت آموزشی دانشگاه اعلام نمایند.
- هر یک از گروه های آموزشی باید روش های آموزش در عرصه جامعه برای آموزش دانشجویان خود را مشخص نموده و به کمیته آموزش جامعه نگر در مرکز مطالعات و توسعه آموزش اعلام نمایند.
- مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در تعامل با معاونت بهداشتی دانشگاه، و گروه های آموزشی مرتبط باید استانداردهای آموزش در عرصه جامعه را تدوین و به تصویب شورای ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو برساند.
- مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در تعامل با معاونت بهداشتی دانشگاه، و گروه های آموزشی مرتبط باید دستورالعمل انضباطی برای برقراری نظم در حضور به موقع و مؤثر اعضای هیات علمی و دانشجویان در عرصه جامعه را تدوین و به تصویب شورای ادغام عملکردی و آموزش پاسخگو برساند.
- هر یک از گروه های آموزشی باید نتیجه ارزشیابی برنامه تجربه اندوزی دانشجویان خود در عرصه را بطور مکتوب به معاونت آموزشی دانشگاه گزارش نمایند. این گزارش باید حداقل شامل نظرات و بازخوردهای دانشجویان و اساتید در مورد آموزش در عرصه باشد.
- معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت معاونت بهداشتی دانشگاه باید برنامه ای مدون در جهت هماهنگی، توجیه، و هدایت پزشکان و سایر کارکنان عرصه ها بمنظور برقراری تعامل آموزشی موثر با دانشجویان داشته باشد.
- مدت زمان آموزش در عرصه جامعه در برنامه آموزشی پزشکی عمومی حداقل 15 % زمان آموزش دانشجویان را در کل دوران تحصیل تشکیل می دهد. دوره آموزش جامعه نگر در برنامه آموزشی پزشکی عمومی به جز کارآموزی و کارورزی بهداشت می باشد.
- مدت زمان آموزش در عرصه جامعه در برنامه های آموزشی دندانپزشکی عمومی باید حداقل 15 % زمان آموزش دانشجویان را در کل دوران تحصیل تشکیل دهد.
- مدت زمان آموزش در عرصه جامعه در برنامه های آموزشی دانشجویان علوم بهداشتی، باید حداقل 40 % زمان آموزش دانشجویان را در کل دوران تحصیل تشکیل دهد.
- مدت زمان آموزش در عرصه جامعه در برنامه های آموزشی دانشجویان پرستاری و مامایی، باید حداقل 15 درصد زمان آموزش دانشجویان را در دوران تحصیل تشکیل دهد.
- مدت زمان آموزش در عرصه جامعه در برنامه آموزشی دستیاری پزشکی اجتماعی باید حداقل 50 % زمان آموزش دستیاران را در کل دوران تحصیل تشکیل دهد.
- مدت زمان آموزش در عرصه جامعه در برنامه آموزشی دستیاران تخصص های بالینی غیر جراحی، باید حداقل 10 % زمان آموزش دستیاران (چهار هفته در سال) را در کل دوران تحصیل تشکیل دهد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

- مدت زمان آموزش در عرصه جامعه در برنامه آموزشی دستیاران تخصص های بالینی جراحی، باید حداقل 5% زمان آموزش دستیاران) دو هفته در سال (را در کل دوران تحصیل تشکیل دهد.
- معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت معاونت بهداشتی دانشگاه باید به نحوی برنامه ریزی نماید که در هر مرکز بهداشتی-درمانی آموزشی و در هر زمان تعداد دانشجویان بیش از 3 برابر تعداد ارائه کنندگان خدمت نباشد.
- معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی گروه های آموزشی باید سازوکاری برای اطمینان از حضور فعال اعضای هیات علمی در عرصه های جامعه طراحی نمایند، به نحوی که حداقل 50 درصد از ایام کارآموزی و 25 درصد زمان کارورزی دانشجویان در مراکز جامعه نگر تحت نظارت مستقیم اساتید باشد.
- از آنجایی که پزشکان عمومی به عنوان خط اول مواجهه بیماران با نظام سلامت، مسئولیت را در مورد بیماری های عمومی به عهده دارند، (Case Management) مدیریت مورد بیماری معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت دانشکده پزشکی باید تدبیری اتخاذ نماید تا دانشجویان پزشکی در دوران تحصیل با مواجهه با بیماران دست اول و در تعامل با سایر اعضا تیم سلامت به کسب تجربه بپردازند.
- از آنجایی که دندانپزشکان عمومی به عنوان خط اول مواجهه بیماران مبتلا به مشکلات دهان و را در مورد (Case Management) دندان با نظام سلامت، مسئولیت مدیریت مورد بیماری بیماری های دهان و دندان به عهده دارند، معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت دانشکده دندانپزشکی باید تدبیری اتخاذ نماید تا دانشجویان دندانپزشکی در دوران تحصیل با مواجهه با بیماران دست اول و در تعامل با سایر اعضا تیم سلامت به کسب تجربه بپردازند.
- معاونت آموزشی دانشگاه بهتر است در تعامل با معاونت درمان دانشگاه، و معاونت بهداشتی دانشگاه به نحوی برنامه ریزی و هماهنگی بعمل آورد که دانشجویان بخشی از دوره کارورزی خود را از طریق ویزیت بیماران در مطب ها و کلینیک های عمومی به کسب تجربه بپردازند.

تدارکات و پشتیبانی از آموزش در عرصه جامعه

- معاونت پشتیبانی دانشگاه باید با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه و معاونت بهداشتی دانشگاه، فرایندهای پشتیبانی مورد نیاز برای استقرار و استمرار برنامه های پیش بینی شده در عرصه های آموزشی جامعه نگر را مشخص سازند.
- معاونت بهداشتی دانشگاه های علوم پزشکی باید بخش مشخصی از فضای فیزیکی و امکانات شبکه های بهداشتی و درمانی خود را به امر آموزش دانشجویان پزشکی اختصاص دهد.
- معاونت بهداشتی دانشگاه باید بخشی از نیروهای انسانی شبکه بهداشت و درمان خود را جهت آموزش دانشجویان پزشکی در جایگاه های جامعه نگر اختصاص دهد.
- به منظور هماهنگی هر چه بیشتر میان دانشکده پزشکی و معاونت بهداشتی دانشگاه جهت آموزش دانشجویان پزشکی در جایگاه های جامعه باید کمیته ای مشترک جهت برنامه ریزی، اجرا، نظارت و ارزشیابی کارآموزی و کارورزی در این جایگاه ها تشکیل گردد.
- نمایندگانی از حوزه معاونت بهداشتی دانشگاه باید در امر برنامه ریزی برای آموزش جامعه نگر دانشجویان پزشکی با دانشکده پزشکی مشارکت نمایند.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

نظارت هیات علمی بر تجربه آموزی دانشجویان در عرصه

- معاونت آموزشی دانشگاه باید در تعامل با معاونت بهداشتی دانشگاه و گروه های آموزش بالینی اصلی (بیماری های داخلی، بیماری های اطفال، بیماری های عفونی، بیماری های زنان، و بیماری های روانی)، به نحوی هماهنگی بعمل آورد تا در هر زمان به تعداد کافی از اعضای هیات علمی و مربی مشاور گروه های آموزشی بالینی به عنوان مربی ناظر دانشجویان پزشکی در عرصه های سلامت مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی فعالیت کنند.
- معاونت آموزشی دانشگاه باید در تعامل با معاونت بهداشتی دانشگاه و دانشکده های دندانپزشکی، داروسازی و پرستاری، به نحوی هماهنگی بعمل آورد تا در هر زمان به تعداد کافی از اعضای هیات علمی این دانشکده ها به عنوان مربی ناظر و مربی مشاور دانشجویان در عرصه های سلامت (مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی) فعالیت کنند.
- بهتر است معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت معاونت بهداشتی دانشگاه برنامه ای برای آشنایی هیات علمی بالینی دانشگاه با روش ها و مهارت های آموزش سلامت در سطح جامعه برگزار نمایند.
- پزشکان و پرسنل شبکه های بهداشتی و درمانی که مسئولیت آموزش دانشجویان پزشکی را در جایگاه های جامعه نگر بر عهده دارند، باید بمنظور بروز سازی دانش خود و آشنایی با شیوه های تدریس و ارزیابی، دوره های آموزشی ضروری را بگذرانند. مسئولیت اجرای این دوره ها با دانشکده پزشکی می باشد.

آموزش دانشجویان پزشکی

- بهتر است کمیته ای مشترک متشکل از اعضاء هیات علمی علوم پایه و بالینی وظیفه برنامه ریزی برای آموزش بالینی دانشجویان پزشکی را بر عهده بگیرند.
- بمنظور اطمینان از آموزش دانشجویان پزشکی در بخشها و درمانگاه های عمومی، معاونت آموزشی دانشگاه با همکاری معاونت درمان دانشگاه باید تمهیدی بیاندیشند تا بخش ها و درمانگاه های عمومی در بیمارستانهای آموزشی حفظ و فعال شوند.

آموزش بالینی دانشجویان پزشکی

- به منظور تسهیل ادغام عمودی محتوای علوم پایه در آموزش بالینی، بهتر است گروه های آموزش بالینی دانشگاه فرایند آموزش بالینی دانشجویان پزشکی را با مشارکت گروه های آموزش علوم پایه پزشکی اجرا نمایند.
- دانشکده پزشکی باید با هماهنگی معاونت درمان دانشگاه و معاونت بهداشتی دانشگاه ترتیبی اتخاذ

نماید تا حداقل 50 درصد دوره کارورزی دانشجویان پزشکی در گردش های عفونی، داخلی، اطفال، و زنان به آموزش در جایگاههای ارایه خدمات بالینی سرپایی جامعه نگر اختصاص یابد.

دانشکده پزشکی باید با هماهنگی معاونت درمان دانشگاه و معاونت بهداشتی دانشگاه ترتیبی اتخاذ نماید تا حداقل 25 درصد دوره کارآموزی دانشجویان پزشکی در گردش های عفونی، داخلی، اطفال، قلب، و زنان به آموزش در جایگاههای ارایه خدمات بالینی سرپایی جامعه نگر اختصاص یابد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

آموزش سلامت جامعه نگر

- دانشکده پزشکی در تعامل با معاونت بهداشت دانشگاه و گروه پزشکی اجتماعی باید تدبیری ببیند تا دانشجویان پزشکی قبل از ورود به دوره کارآموزی حداقل معادل یک واحد با مدیریت عوامل تهدید کننده سلامت در سطح جامعه و عوامل اجتماعی موثر بر سلامت آشنا شوند.

آموزش طب پیشگیری

- زمان مشخصی از برنامه آموزشی دانشجویان پزشکی در دوره کارآموزی و کارورزی باید به مراقبتهای پیشگیرانه، و ارزیابی و مدیریت عوامل تهدید کننده سلامت در افراد و خانواده های سالم اختصاص داده شود.

آموزش طب سنتی و مکمل

- بهتر است شورای آموزش پزشکی عمومی معاونت آموزشی وزارت با مشارکت شورای آموزش طب سنتی و مکمل جایگاه آموزش طب سنتی و مکمل را در برنامه درسی دانشجویان پزشکی مشخص نماید.

آموزش پژوهش در برنامه درسی دانشجویان

- بمنظور ارتقا دانش و مهارت های پژوهشی کارکنان بخش سلامت، معاونت آموزشی دانشگاه باید با مشارکت معاونت پژوهشی دانشگاه برنامه آموزش و مهارت آموزی پژوهش در برنامه درسی دانشجویان را بازنگری نماید و قبل از فارغ التحصیلی به نحو مقتضی از حصول اهداف آن در دانشجویان اطمینان حاصل آورد.

آموزش فارماکولوژی

- گروه فارماکولوژی دانشگاه باید در تعامل با معاونت غذا و داروی دانشگاه، مواردی مانند داروهای ثبت شده در فارماکوپه ملی، فهرست داروهای تحت پوشش بیمه، اشکال دارویی، اقلام پرمصرف و پرهزینه دارویی، اشتباهات متداول در نسخه نویسی، و مباحث مربوط به تجویز استطاعت خرید ، (Availability & Accessibility) منطقی داروها با تاکید بر دسترسی را در آموزش نظری دروس (Rationing) هزینه اثر بخشی، و جیره بندی، (Affordability) فارماکولوژی وارد نمایند.

آموزش نظری بالینی

- دانشکده پزشکی در تسهیم زمان آموزش نظری مباحث بالینی، باید اولویتهای سلامت کشور را لحاظ نماید. در این رابطه دانشکده پزشکی باید با هماهنگی گروه های بالینی و در چارچوب زمان فعلی تدریس دروس نظری بالینی، زمان اختصاص داده شده به بیماری ها و مشکلات سلامت را به نحوی مورد بازنگری قرار دهد که حدود 60% از زمان تدریس دروس بالینی به 100 علت اصلی واجد اولویت اختصاص یابد. این زمان اضافی از زمان تدریس بیماری هایی کم می شود که با صلاحدید گروه های بالینی مدیریت آنها در چارچوب وظایف پزشکان عمومی قرار نمی گیرد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

ارایه مشاوره آموزشی

- به منظور تسهیل انجام نوآوری های آموزشی توسط اعضا هیات علمی دانشگاه، مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه بهتر است واحدی را برای ارایه مشاوره آموزشی به اعضا هیات علمی دانشگاه طراحی و راه اندازی کند.

آموزش دانشجویان رشته های بهداشتی

- به منظور هماهنگی هر چه بیشتر میان دانشکده بهداشت و معاونت بهداشتی دانشگاه جهت آموزش دانشجویان رشته های بهداشتی در جایگاه های جامعه باید کمیته ای مشترک جهت برنامه ریزی، اجرا نظارت و ارزشیابی کارآموزی در این جایگاه ها تشکیل گردد.
- دانشکده بهداشت باید با همکاری معاونت بهداشت دانشگاه به نحوی برنامه ریزی نماید تا دوره های کارآموزی و کارورزی دانشجویان رشته های بهداشتی مانند دانشجویان بهداشت خانواده، مبارزه با بیماریها، بهداشت محیط، بهداشت حرفه ای، بهداشت عمومی، بهداشت دهان و دندان، صرفا در شبکه های بهداشتی - درمانی آموزشی صورت گیرد.
- به منظور استفاده هر چه بیشتر دانشجویان دانشکده بهداشت از تجربیات مدیران و کارشناسان حوزه معاونت بهداشت و شبکه های تابعه دانشگاه، بهتر است تمهیدی اندیشیده شود تا در هر زمان تعدادی از این مدیران و کارشناسان بصورت مامور در دانشکده بهداشت خدمت نمایند.

آموزش دستیاران تخصصی پزشکی

- به منظور آشنایی هر چه بیشتر دستیاران تخصصی با روشهای بررسی بار عوامل خطرزای سلامت و بار بیماری ها در جامعه و همچنین طراحی و اجرای مداخلات اجتماعی ارتقا سلامت، دانشکده پزشکی بهتر است با مشارکت معاونت بهداشتی دانشگاه برنامه ای برای حضور دستیاران تخصصی در جایگاه های جامعه نگر تدوین نماید.

آموزش دستیاران پزشکی اجتماعی

- به منظور هماهنگی هر چه بیشتر میان گروه پزشکی اجتماعی و معاونت بهداشتی دانشگاه جهت آموزش دستیاران پزشکی اجتماعی در جایگاه های جامعه باید کمیته ای مشترک جهت برنامه ریزی، اجرا، نظارت و ارزشیابی آموزش در این جایگاه ها تشکیل گردد.

آموزش در گروه های بین رشته ای

- معاونت آموزشی دانشگاه بهتر است با هماهنگی گروه های آموزشی دانشگاه بر تئیبی برای گسترش آموزش توسط گروه های بین رشته ای اساتید و در گروه های بین رشته ای دانشجویان اتخاذ نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

ارزشیابی تکوینی دانشجویان

- بهتر است معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت دانشکده ها تمهیدی بیاندیشد تا از طریق ارزشیابی تکوینی در طی دوران تحصیل از شکل گیری و تکامل دانش و مهارت های ضروری در حیطه های بهداشتی، بالینی، پژوهشی، آموزشی و مدیریتی اطمینان حاصل آید

ارزشیابی نهایی دانشجویان

- معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت دانشکده ها باید تمهیدی بیاندیشد تا از طریق ارزشیابی نهایی در انتهای دوران تحصیل از شکل گیری و تکامل دانش و مهارت های ضروری در حیطه های بهداشتی، بالینی، پژوهشی، آموزشی و مدیریتی در دانشجویان اطمینان حاصل آورد.

نظرسنجی از فارغ التحصیلان در مورد تناسب و ضرورت برنامه آموزشی

- بمنظور طراحی برنامه های درسی مبتنی بر نیاز سازمان های دریافت کننده خدمات و جامعه، دفاتر مطالعات و توسعه آموزش دانشکده ها باید با مشارکت گروه های آموزشی بطور ادواری از فارغ التحصیلان آن دانشکده در مورد تناسب و ضرورت برنامه آموزشی نظرسنجی بعمل آورند.

بازنگری برنامه آموزشی پزشکی عمومی

- با هدف توجه بیشتر به سلامت روان در برنامه آموزشی پزشکان عمومی، شورای آموزش پزشکی عمومی معاونت آموزشی وزارت باید با مشارکت دفتر سلامت روانی، اجتماعی و اعتیاد معاونت سلامت وزارت برنامه آموزشی پزشکی عمومی را بازبینی و بازنگری کنند.
- برای اطمینان از پوشش موضوعی مناسب و مرتبط مباحث علوم پایه در برنامه آموزشی پزشکی عمومی، شورای آموزش پزشکی عمومی باید با مشارکت شورای آموزش علوم پایه پزشکی هر پنجسال یکبار محتوای علوم پایه برنامه آموزشی پزشکی عمومی را بازنگری نمایند.
- برای اطمینان از پوشش موضوعی مناسب و مرتبط مباحث علوم بالینی در برنامه آموزشی پزشکی عمومی، شورای آموزش پزشکی عمومی باید با مشارکت شورای آموزش پزشکی و تخصصی هر پنجسال یکبار محتوای علوم بالینی برنامه آموزشی پزشکی عمومی را بازنگری نمایند.
- به منظور حصول اطمینان از پوشش موضوعی مناسب برنامه آموزشی پزشکی عمومی، معاونت سلامت وزارت باید اطلاعات مربوط به وضعیت سلامت و بیماری جامعه، بار بیماری ها در جامعه، و بیماری های نو پدید و باز پدید را بطور سالانه در اختیار معاونت آموزشی وزارت قرار دهد.
- معاونت آموزشی وزارت باید با مشارکت معاونت سلامت وزارت و بر اساس اطلاعات مربوط به وضعیت سلامت و بیماری جامعه، بار بیماری ها در جامعه، و بیماری های نو پدید و باز پدید هر پنج سال یکبار محتوای دروس بالینی برنامه آموزش پزشکی عمومی را مورد بازنگری قرار دهد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

بازنگری محتوای آموزشی رشته پزشکی عمومی

- به منظور پوشش موضوعی مناسب بیماری های واجد اولویت در برنامه آموزشی پزشکان عمومی مرکز مدیریت بیماریهای معاونت سلامت وزارت باید حداقل هر سال یک بار اطلاعات مرتبط با شیوع، بروز، و بار بیماری ها را در اختیار دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی قرار دهد.
- به منظور توجه حداکثری به مسایل و مشکلات واقعی پزشکان عمومی در برنامه آموزشی پزشکان عمومی، مرکز توسعه شبکه و ارتقا سلامت معاونت سلامت وزارت باید حداقل هر سال یک بار اطلاعات مرتبط با کمبود یا مشکلات دانشی، نگرشی و یا مهارتی پزشکان مشغول به کار در نظام شبکه را در اختیار دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی قرار دهد.

اجرای اصلاحات آموزش پزشکی

- از آنجایی که برنامه های آموزشی منجر به مدرک باید هر سه تا پنج سال از نظر شکل و محتوا مورد بازبینی و بازنگری قرارگیرند، معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت گروه های آموزشی مختلف باید برنامه و زمانبندی مشخصی برای بازنگری این برنامه ها تهیه نمایند. معاونت آموزشی دانشگاه مسئول هماهنگ نمودن حمایت های مالی و غیر مالی، و نظارت بر حسن اجرای این برنامه ها می باشد.

بازنگری برنامه آموزشی دندانپزشکی عمومی

- شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی باید با مشارکت اداره کل سلامت دهان و دندان و با در نظر گرفتن وضعیت سلامت دهان و دندان و لحاظ نمودن کمیت و کیفیت کنونی ارایه خدمات دندانپزشکی در کشور، هر پنجسال یکبار به بازبینی و در صورت لزوم بازنگری برنامه آموزشی دندانپزشکی عمومی اقدام نماید.

بازنگری برنامه های آموزشی دندانپزشکی تخصصی

- شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی بهتر است از طریق بوردهای مرتبط و پس از کسب اطلاعات مرتبط از اداره کل سلامت دهان و دندان، هر هفت سال یکبار به بازبینی و در صورت لزوم بازنگری برنامه آموزشی رشته های تخصصی دندانپزشکی اقدام نماید.

تدوین و تصویب برنامه های آموزشی پزشکی تخصصی و فوق تخصصی جدید

- شورای آموزش پزشکی و تخصصی وزارت باید بمنظور تدوین و تصویب برنامه های آموزشی پزشکی تخصصی و فوق تخصصی جدید، نیازها و الزامات معاونت سلامت وزارت را لحاظ نماید.

تدوین و تصویب برنامه های آموزشی علوم پایه (کارشناسی ارشد و پی اچ دی)

- شورای آموزش علوم پایه پزشکی معاونت آموزشی وزارت باید در طی فرایند تدوین و تصویب برنامه های آموزشی علوم پایه (کارشناسی ارشد و پی اچ دی) نیازها، و اولویت های معاونت پژوهش وزارت و و جهت گیری های نقشه جامع علمی کشور در بخش سلامت را در نظر بگیرد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

بازآموزی نیروی انسانی

- معاونت آموزشی دانشگاه باید سازوکاری طراحی نماید تا بطور مداوم در جریان نیازهای آموزشی پزشکان و کارکنان بخش سلامت قرار بگیرد.
- معاونت آموزشی دانشگاه باید سازوکاری طراحی نماید تا از همراستایی برنامه های آموزش مداوم دانشگاه با نیازهای آموزشی پزشکان و کارکنان بخش سلامت اطمینان حاصل نماید.
- معاونت آموزشی دانشگاه باید سازوکاری طراحی نماید تا از رفع نیازهای آموزشی پزشکان و کارکنان بخش سلامت توسط برنامه های آموزش مداوم دانشگاه اطمینان حاصل نماید.

آموزش پیش از خدمت و حین خدمت سازمان های اجرایی و خدماتی در بخش سلامت

- دانشگاه ها بهتر است با برعهده گرفتن وظیفه آموزش پیش از خدمت و حین خدمت سازمان های اجرایی و خدماتی در بخش سلامت (سازمان انتقال خون، هلال احمر) به ایجاد هماهنگی علمی بین این سازمان ها و دانشگاه ها کمک نمایند.

آموزش مداوم کارکنان، کارشناسان و مدیران دانشگاهی

- معاونت آموزشی دانشگاه، در تعامل با معاونت پشتیبانی دانشگاه باید نیازهای آموزشی کارکنان، کارشناسان و مدیران حوزه های مختلف دانشگاهی را مشخص نماید، برنامه های آموزشی مقتضی را برای آنان ارائه دهد، و از حصول ارتقا و یادگیری در آنان اطمینان حاصل آورد.

آموزش و ارتقاء حرفه ای پزشکان و کارکنان شاغل در مراکز بهداشتی و درمانی شبکه های بهداشتی

- به منظور ارتقاء دانش و کارکرد پزشکان و پرسنل شاغل در مراکز بهداشتی و درمانی شبکه های بهداشتی، معاونت آموزشی دانشگاه باید با هماهنگی معاونت بهداشتی دانشگاه، برای آنان کارگاه ها و دوره های آموزشی حین خدمت با تاکید بر ارزیابی سلامت جامعه، مدیریت خطرات سلامت، ترویج بهداشت، و طب پیشگیری برگزار نماید.
- به منظور ارتقاء دانش و کارکرد پزشکان و کارشناسان شاغل در مراکز بهداشتی و درمانی شبکه های بهداشتی، بهتر است معاونت آموزشی دانشگاه در تعامل با معاونت بهداشتی دانشگاه، زمینه ادامه تحصیل آنها در رشته های مرتبط و جذب آنان به عنوان هیات علمی مروج سلامت را فراهم آورد.

گروه های آموزشی مروج سلامت

- گروه آموزشی مروج سلامت، گروه آموزشی است که بخش قابل توجهی از فعالیت های اعضا هیات علمی آن به آموزش، پژوهش، و ارائه خدمت در عرصه جامعه اختصاص دارد. در این رابطه معاونت آموزشی دانشگاه بهتر است با مشارکت معاونت بهداشتی دانشگاه، معاونت بهداشتی دانشگاه، و معاونت درمان دانشگاه:
 ۱. ویژگی ها و فعالیت های یک گروه آموزشی مروج سلامت را مشخص نمایند.
 ۲. برنامه ای برای توانمندسازی گروه های آموزشی داوطلب تدوین نمایند.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

۳. و بسته مشوق های دانشگاه برای این گروه ها را مشخص و مصوب نمایند.

سیاستگذاری آموزشی

- شورای آموزش دانشگاه باید نمایندگانی از تمام واحدهای آموزشی دانشگاه و همچنین نمایندگانی از سایر معاونت های دانشگاه را شامل گردد.

پیوست آموزشی

- بهتر است کلیه سیاست های دانشگاهی که در شورای دانشگاه مورد بررسی قرار می گیرند، واجد پیوست آموزشی (خلاصه نتایج کارشناسی معاونت آموزشی در مورد اثرات و یا الزامات آموزشی سیاست مورد بحث) باشند.

جذب و گزینش دانشجویان

- بهتر است در طی فرایند گزینش دانشجویان جدید، معاونت آموزشی وزارت به نحو مقتضی از تعداد و ویژگی های دانشجویان مورد نظر دانشگاه های علوم پزشکی آگاه گردد و سازوکار گزینش دانشجویان را بر اساس این ویژگی ها طراحی نماید.

جذب هیات علمی دانشگاه

- معاونت آموزشی دانشگاه باید در تعامل با گروه های آموزشی، معاونت پژوهشی دانشگاه، معاونت بهداشتی دانشگاه، و معاونت درمان دانشگاه، بطور سالانه نیازهای واحدهای مختلف دانشگاهی به هیات علمی را استعلام نماید، و با توجه به دلایل توجیهی، میزان ضرورت، و سیاستهای کلی دانشگاه، فهرست اولویت گذاری شده جذب اساتید را تهیه و بر اساس آن اقدام نماید.

تغییر وضعیت استخدامی هیات علمی دانشگاه

- معاونت آموزشی دانشگاه بهتر است در تعامل با گروه های آموزشی سازوکارهای تغییر وضعیت استخدامی هیات علمی دانشگاه را به نحوی تنظیم نماید تا موجب همراستایی هر چه بیشتر فعالیت علمی با سیاستها و اولویت های دانشگاهی گردد.

ارتقا هیات علمی دانشگاه

- بهتر است در فرایند ارتقا مرتبه دانشگاهی هیات علمی دانشگاه، ارزشیابی عملکرد آنان در حیطه های آموزش، پژوهش، خدمات بالینی، و خدمات بهداشتی به ترتیب با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه، معاونت پژوهشی دانشگاه، معاونت درمان دانشگاه، و معاونت بهداشتی دانشگاه صورت گیرد.

بکارگیری هیات علمی افتخاری

- به منظور حفظ ارتباط علمی دانش آموختگان با دانشگاه، معاونت دانشجویی دانشگاه بهتر است با هماهنگی معاونت آموزشی دانشگاه تمهیدی بیاندیشد تا فارغ التحصیلان دانشگاه که از شرایط لازم برخوردارند در قالب هیات علمی افتخاری با دانشگاه همکاری نمایند.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه آموزش

اعتباربخشی برنامه های آموزشی منجر به مدرک

- بهتر است معاونت آموزشی وزارت در استانداردهای مبنای اعتباربخشی برنامه ای، جامعه نگری برنامه را به عنوان یک ملاک اساسی لحاظ نماید.

اعتباربخشی مراکز آموزشی

- بهتر است معاونت آموزشی وزارت در استانداردهای مبنای اعتباربخشی موسسه ای مراکز آموزشی، پاسخگویی اجتماعی را به عنوان یک ملاک اساسی لحاظ نماید.

ایجاد بستر مناسب برای برقراری ارتباط و دسترسی اساتید و مدیران دانشگاه به یکدیگر

- بهتر است معاونت آموزشی دانشگاه برای آشنایی بیشتر و تسهیل دسترسی اعضاء هیات علمی و مدیران دانشگاه به یکدیگر، سایتی را طراحی کند. به نحوی که هر یک از هیات علمی و مدیران دانشگاه بر روی این سایت یک صفحه اختصاصی داشته باشند و مشخصات، فعالیت ها، برنامه ها، حیطه علایق و نحوه برقراری ارتباط با آنها بر روی صفحات آنان قابل دسترس باشد.

ایجاد بستر مناسب برای دسترسی دانشجویان به اساتید

- بهتر است معاونت آموزشی دانشگاه با همکاری معاونت دانشجویی دانشگاه بستر و سازوکار مناسبی را برای آشنایی دانشجویان با اساتید رشته های مختلف در دانشگاه و تسهیل دسترسی و ارتباط میان آنان طراحی و پیاده سازی نماید

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه خدمات بالینی

ارایه خدمات بالینی

- گروه های آموزش بالینی بهتر است در امر نظارت بر خدمات بالینی در استان مربوطه با معاونت درمان دانشگاه همکاری نمایند.
- گروه های آموزش بالینی بهتر است در تعامل با معاونت درمان دانشگاه و بمنظور تضمین کیفیت خدمات بالینی، استانداردهای کیفیت طبابت بالینی را تدوین نمایند.

ارایه خدمات بالینی با رویکرد سلامت نگر

- به منظور تاکید بر رویکرد سلامت نگر در راهکارهای طبابت بالینی، مرکز تعالی بالینی معاونت درمان دانشگاه باید ترتیبی اتخاذ نماید تا در طی فرایند تدوین، و پس از اتمام تدوین این راهکارها، بازخورد مقتضی معاونت بهداشت دانشگاه اخذ گردیده و ترتیب اثر داده شود.

ارایه خدمات طب پیشگیری

- معاونت درمان دانشگاه بهتر است با ایجاد هماهنگی لازم میان گروه های آموزشی بالینی مختلف در یکی از زمینه را برای ارایه خدمات پیشگیرانه بیمارستانهای آموزشی دانشگاه مهیا نماید.

ارایه خدمات فراگیر و یکپارچه

- معاونت درمان دانشگاه باید برنامه مشخصی برای ارایه طیف کامل خدمات (از آموزش و ترویج سلامت تا پیشگیری و تشخیص زودرس و درمان و بازتوانی (در قالبی ادغام یافته و یکپارچه در حوزه تحت پوشش دانشگاه تدوین و اجرا نماید.

مدیریت مورد بیماری

- به منظور ایجاد هماهنگی میان اعضا تیم ارایه خدمت در مدیریت بیماری های شایع و مهم، بهتر است معاونت درمان دانشگاه با همکاری گروه های آموزشی مرتبط، اقدام به تدوین پروتکل های و مسیرهای بالینی مدیریت مورد بیماری نماید.

اجرای برنامه پزشک خانواده با محوریت برنامه های سلامت

- معاونت سلامت وزارت بهداشت باید سازوکاری برای تعامل نزدیک، موثر و مداوم با وزارت رفاه جهت برنامه ریزی و اجرای مشترک برنامه پزشک خانواده و تیم سلامت طراحی نماید.

بیمارستان مروج سلامت

- معاونت درمان دانشگاه با مشارکت معاونت درمان دانشگاه، دانشکده بهداشت، و گروه های آموزشی مرتبط باید سازوکارهای ارایه خدمات سلامت در بیمارستان های دانشگاهی و شکل گیری بیمارستان مروج سلامت را طراحی و اجرا نمایند.

سیاستگذاری خدمات بالینی

- شورای درمان دانشگاه باید نمایندگانی از تمام واحدهای درمانی دانشگاه و همچنین نمایندگانی از سایر معاونت های دانشگاه را شامل گردد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه خدمات بالینی

- معاونت درمان دانشگاه بهتر است جهت اتخاذ سیاست های بالینی از توان کارشناسی گروه های آموزش بالینی در ارتباط با مرور و سنتز شواهد استفاده نماید.
- به منظور ارتقا و حفظ کیفیت خدمات بالینی در حوزه دانشگاه های علوم پزشکی، معاونت درمان دانشگاه ها بهتر است با همکاری گروه های آموزش بالینی، به تدوین راهکارهای طبابت بالینی اقدام نمایند.
- معاونت درمان دانشگاه بهتر است مطالعات نیازسنجی و بار بیماری ها را با مشارکت گروه های آموزش بالینی انجام دهند.

برنامه ریزی نیروی انسانی بالینی

- بهتر است معاونت درمان دانشگاه در تعامل با مراکز ارایه خدمات سرپایی و بستری بطور ادواری نیاز استان را به نیروهای انسانی بخش درمان مشخص نماید.

توزیع نیروی انسانی سلامت

- بهتر است معاونت درمان دانشگاه در تعامل با مراکز ارایه خدمات سرپایی و بستری بر توزیع صحیح و عادلانه نیروهای انسانی بخش درمان در سطح استان نظارت داشته باشد.

تعالی خدمات بالینی

- معاونت درمان دانشگاه باید به منظور همسو کردن فعالیت های مرتبط به کیفیت و تعالی خدمات بالینی مرکز تعالی بالینی را با همکاری گروه های آموزش بالینی تاسیس نماید
- مرکز تعالی بالینی باید با مشارکت گروه های آموزش بالینی به تدوین مرورهای نظام مند شواهد، اسناد ارزیابی فناوری سلامت، راهکارهای طبابت بالینی، و پروتکل های ممیزی بالینی مورد نیاز دانشگاه بپردازد.
- معاونت درمان دانشگاه باید به نحو مقتضی مشارکت گروههای آموزشی دانشکده های پزشکی، پرستاری و پیراپزشکی، را در مرکز تعالی خدمات بالینی جلب نماید.
- مرکز تعالی بالینی باید با مشارکت گروه های آموزش بالینی و معاونت بهداشتی دانشگاه و بطور ادواری پروژه های نیازسنجی خدمات سلامت و پیش بینی نیروی کار را در استان مربوطه اجرا نماید.
- مرکز تعالی بالینی باید با مشارکت گروه های آموزش بالینی و واحد مرتبط در معاونت درمان دانشگاه استانداردهای کیفیت خدمات بالینی را تدوین نموده و با اجرای برنامه های ممیزی بالینی، پایش عملکرد، و تحلیل علل ریشه ای خطاهای پزشکی در جهت تحقق این استانداردها تلاش نماید.

تدوین راهکارهای طبابت بالینی

- معاونت درمان دانشگاه باید با مشارکت گروه های آموزشی برای مشکلات و بیماری های واجد اولویت راهکارهای طبابت بالینی مبتنی بر شواهد تدوین نماید.
- معاونت درمان دانشگاه باید با مشارکت مدیران بیمارستانها و مراکز بهداشتی و درمانی حوزه دانشگاه سازوکاری اتخاذ نماید تا راهکارهای طبابت بالینی تدوین شده در اختیار پزشکان و مخاطبین بالقوه آن قرار گیرد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه خدمات بالینی

- معاونت درمان دانشگاه باید با مشارکت دفتر آموزش مداوم معاونت آموزشی دانشگاه برنامه هایی را برای آموزش محتوای راهکارهای طبابت بالینی به پزشکان و مخاطبین بالقوه آن برگزار نماید.
- معاونت درمان دانشگاه باید در تعامل با مدیران بیمارستانها و مراکز بهداشتی و درمانی حوزه دانشگاه سازوکاری برای اطمینان از اجرا و تبعیت از راهکارهای طبابت بالینی توسط پزشکان و مخاطبین بالقوه آن طراحی و اجرا نماید.

تدوین استانداردهای کیفیت بالینی

- معاونت درمان دانشگاه باید با مشارکت گروه های آموزشی استانداردهای کیفیت خدمات بالینی را برای مشکلات و بیماری های واجد اولویت تدوین نماید.

ممیزی بالینی

- بهتر است معاونت درمان دانشگاه با همکاری گروه های آموزش بالینی استانداردهای کیفیت مراقبت را در مورد بیماری های شایع و مهم تدوین نمایند.
- بهتر است معاونت درمان دانشگاه با همکاری گروه های آموزش بالینی پروتکل های ممیزی بالینی را در مورد بیماری های شایع و مهم تدوین نمایند.
- بهتر است معاونت درمان دانشگاه فرایند ممیزی بالینی را در مورد بیماری های شایع و مهم در بیمارستان های دانشگاهی به اجرا بگذارد.

ارزیابی فناوری سلامت

- معاونت سلامت وزارت بهتر است با معاونت درمان دانشگاه ها فهرست فن آوری های نوین با هزینه بالا و یا اثربخشی مشکوک را برای پروژه های ارزیابی فناوری سلامت تهیه نماید.
- معاونت سلامت وزارت بهتر است کارگاه های ارزشیابی اقتصادی و ارزیابی فناوری سلامت را برای همکاران منتخب معاونت درمان دانشگاه اجرا نماید.
- معاونت درمان دانشگاه بهتر است با مشارکت گروه های آموزش بالینی پروژه های واجد اولویت در زمینه ارزشیابی اقتصادی و ارزیابی فناوری سلامت را اجرا نماید.
- معاونت سلامت وزارت باید بر روند انجام پروژه های ارزشیابی اقتصادی و ارزیابی فناوری سلامت توسط معاونت درمان دانشگاه نظارت نماید.

تجویز منطقی داروها

- معاونت غذا و دارو دانشگاه باید با مشارکت معاونت درمان دانشگاه، گروه های آموزشی، و موسسات بیمه سلامت، برنامه ای جامع برای تجویز منطقی داروها در سطح استان تدوین و اجرا نماید.

رویکرد سیستمی به خطا و اشتباه بالینی

- معاونت درمان دانشگاه باید در تعامل با واحدهای درمانی بستری و سرپایی دانشگاه، سازوکاری برای گزارش دهی، ثبت، و تحلیل علل ریشه ای خطاها و اشتباهات بالینی و اتخاذ رویکرد سیستمی برای اجتناب از خطاهای مشابه در سطح دانشگاه طراحی و راه اندازی نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه خدمات بالینی

تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد در جایگاه واقعی خدمت

- گروه‌های آموزشی باید با مشارکت معاونت پژوهشی دانشگاه برنامه‌های مشخصی به منظور کسب تجربه تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد در جایگاه واقعی خدمت برای دانشجویان خود ارائه کنند.

ارزشیابی حین خدمت پزشکان

- معاونت درمان دانشگاه با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه و گروه‌های آموزش بالینی باید سازوکاری برای ارزشیابی حین خدمت پزشکان مشغول بکار در سطح استان طراحی نماید.

ارزیابی کیفیت خدمات بالینی سرپایی

- معاونت درمان دانشگاه با همکاری گروه‌های آموزش بالینی باید سازوکاری جهت نظارت و اطمینان از کیفیت خدمات بالینی سرپایی ارائه شده در حوزه تحت پوشش دانشگاه مشخص نمایند.

تمدید پروانه طبابت پزشکان

- معاونت درمان دانشگاه با هماهنگی نظام پزشکی استان باید تمهیدی بیاندیشد تا تمدید پروانه طبابت پزشکان تنها پس از حصول اطمینان از کیفیت علمی خدمات پزشکان و پایبندی آنان به اصول اخلاقی صورت گیرد.

ارزیابی کیفیت خدمات بیمارستانی

- معاونت درمان دانشگاه با همکاری گروه‌های آموزش بالینی باید سازوکاری جهت نظارت و اطمینان از کیفیت خدمات بالینی بستری ارائه شده در حوزه تحت پوشش دانشگاه مشخص نمایند.

اعتباربخشی مراکز ارائه خدمات بالینی

- بهتر است معاونت سلامت وزارت در استانداردهای مبنای اعتباربخشی موسسه‌ای مراکز درمانی، پوشش ادغام یافته خدمات بهداشتی را به عنوان یک ملاک اساسی لحاظ نماید.

نیازسنجی سلامت

- معاونت بهداشتی دانشگاه باید با همکاری معاونت درمان دانشگاه و گروه های آموزشی مرتبط بصورت ادواری (حداقل هر دو سال یکبار) به بررسی وضعیت سلامت و بیماری در سطح استان مربوطه بپردازد.
- معاونت بهداشتی دانشگاه باید حداقل هر دو سال یکبار پروفایل سلامت جمعیت استان مربوطه را به معاونت سلامت وزارت گزارش نماید.
- معاونت سلامت وزارت باید بر فرایند انجام نیازسنجی سلامت و تعیین پروفایل سلامت استان توسط معاونت بهداشتی دانشگاه نظارت نماید.
- معاونت سلامت وزارت باید آموزش های ضروری را برای انجام نیازسنجی سلامت و تعیین پروفایل سلامت استان به کارشناسان معاونت بهداشتی دانشگاه ارائه دهد.
- معاونت سلامت وزارت باید منابع مالی لازم برای انجام نیازسنجی سلامت و تعیین پروفایل سلامت استان را در اختیار معاونت بهداشتی دانشگاه قرار دهد.

ترسیم سیمای سلامت استان

- معاونت درمان دانشگاه و معاونت بهداشتی دانشگاه در تعامل با گروه های آموزشی مرتبط و دانشکده بهداشت و با در نظر گرفتن سیمای مرگ و بیماری، اهداف ملی، استانی و شهرستانی بطور ادواری باید سیمای سلامت استان را ترسیم نماید.

ارایه خدمات بهداشت عمومی

- دانشکده بهداشت باید در زمینه آموزش نیروی انسانی شبکه های بهداشتی و درمانی با معاونت بهداشت دانشگاه همکاری نماید.
- به منظور آشنایی هر چه بیشتر اعضاء هیات علمی دانشکده بهداشت با شرایط، نیازها، و اولویت های معاونت بهداشت دانشگاه بهتر است تمهیدی اندیشیده شود تا در هر زمان تعدادی از این هیات علمی بصورت مامور در معاونت بهداشتی و شبکه های تابعه خدمت نمایند.
- هیات علمی دانشکده بهداشت باید بخشی از زمان موظف کاری خود را در حوزه سلامت دانشگاه به ارایه خدمات بهداشتی مرتبط به رشته خود بپردازند. مکان، زمان و نحوه ارایه این خدمات بر اساس توافق فیما بین دانشکده بهداشت و معاونت بهداشتی دانشگاه مشخص می گردد.
- دانشکده بهداشت باید سازوکار مناسب برای نظارت بر کیفیت خدمات بهداشت عمومی ارایه شده از سوی معاونت بهداشتی دانشگاه را طراحی نماید و با هماهنگی معاونت بهداشتی بطور فعال در فرایند ارزشیابی مشارکت نماید.

ارایه خدمات بهداشتی در بیمارستان های آموزشی

- معاونت درمان دانشگاه با مشارکت معاونت بهداشتی دانشگاه باید ترتیبی اتخاذ نمایند تا همه بیمارستانهای آموزشی در کنار ارایه خدمات بالینی، به ارایه خدمات سلامت عمومی بپردازند.
- بهتر است معاونت درمان دانشگاه با مشارکت گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده بهداشت، و دانشکده تغذیه ترتیبی اتخاذ نمایند تا حداقل در یکی از بیمارستانهای آموزشی دانشگاه کلینیک طب پیشگیری و آموزش سلامت راه اندازی شود.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه سلامت عمومی

- بهتر است معاونت درمان دانشگاه با مشارکت گروه پزشکی اجتماعی و دانشکده بهداشت، ترتیبی اتخاذ نمایند تا همه افراد بستری در بیمارستان قبل از ترخیص در مورد اصلاح سبک زندگی و مدیریت عوامل خطرزای سلامت مشاوره لازم را دریافت نمایند.
- بهتر است معاونت درمان دانشگاه با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه و گروه پزشکی اجتماعی، ترتیبی اتخاذ نمایند تا بخشی از فرم شرح حال دانشجویی بیماران بستری در بیمارستان بطور مشخص به عوامل خطرزای سلامت (ژنتیکی، محیطی، شغلی، و رفتاری) و توصیه های اصلاحی مربوطه اختصاص یابد.

ارایه خدمات سلامت عمومی توسط هیات علمی دانشکده بهداشت

- اعضا هیات علمی دانشکده بهداشت باید حداقل 20 % از زمان کاری خود را در سطح معاونت بهداشتی، شبکه های بهداشتی-درمانی جامعه نگر، و مراکز بهداشتی-درمانی شهری و روستایی فعالیت نمایند. ریاست دانشکده بهداشت باید زمینه حضور فعال و موثر هیات علمی دانشکده بهداشت را در عرصه جامعه و شبکه بهداشتی فراهم آورد. این فعالیت ها می تواند در زمینه های آموزش، پژوهش، ترویج بهداشت، تصمیم سازی و سیاستگذاری، رهبری اجتماعی و تعاملات بین بخشی باشد.

ارایه خدمات سلامت عمومی توسط هیات علمی گروه پزشکی اجتماعی

- هر یک از اعضای هیات علمی گروه های آموزشی پزشکی اجتماعی موظفند حداقل 50% از زمان کاری خود را در شبکه های بهداشتی - درمانی فعالیت نمایند. این فعالیت ها می تواند در زمینه های آموزش، پژوهش، ارزیابی خطرات سلامت و مداخلات اجتماعی برای کاهش خطرات سلامت باشد.

توانمندسازی هیات علمی دانشگاه در زمینه پزشکی اجتماعی

- معاونت بهداشتی دانشگاه باید با همکاری دانشکده بهداشت و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و در تعامل با گروه های آموزش بالینی، به برگزاری کارگاه "مدیریت عوامل خطرزای سلامت" برای هیات علمی بالینی دانشگاه ها اقدام نماید. ارایه گواهی شرکت در کارگاه مربوطه در پرونده تغییر وضعیت شغلی و ارتقا هیات علمی بالینی ضروری محسوب می گردد.

توانمندسازی دستیاران در زمینه مداخلات اجتماعی سلامت

- به منظور آشنایی دستیاران رشته های تخصصی با روشهای مدیریت سلامت و بیماری در سطح جامعه، کلیه دستیاران تخصصی باید به مدت دو ماه پیوسته و یا منقطع بین سالهای دو و چهار دستگیری جهت انجام فعالیت پروژه ای در شبکه های بهداشتی حضور یابند. موضوع پروژه با توافق گروه آموزشی مربوطه و معاونت بهداشتی تعیین می گردد و در پایان پروژه دستیاران موظفند گزارش مکتوب خود را در مورد پروژه به مدیر آموزش معاونت آموزشی و رئیس گروه آموزشی مربوطه ارایه کنند.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه سلامت عمومی

مدیریت عوامل خطرزای سلامت در سطح افراد

- معاونت بهداشتی دانشگاه باید در تعامل با معاونت درمان دانشگاه، و گروه های آموزشی مرتبط، برنامه ای جامع برای تهیه پروفایل عوامل خطرزای سلامت برای هر خانواده و مدیریت عوامل خطرزای سلامت در سطح افراد و خانواده ها با هدف پوشش 10 درصد خانواده های استان در پنج سال تهیه و اجرا نماید.

بررسی بار عوامل خطرزای سلامت

- معاونت بهداشتی دانشگاه با مشارکت دانشکده بهداشت، گروه های آموزشی مرتبط، و معاونت پژوهشی دانشگاه باید بطور ادواری به بررسی بار عوامل خطرزای سلامت در حوزه تحت پوشش دانشگاه بپردازد.

مدیریت عوامل خطرزای سلامت در سطح جامعه

- معاونت بهداشتی دانشگاه باید در تعامل با گروه های آموزشی، و موسسات و نهادهای مرتبط، برنامه جامع پنج ساله مدیریت عوامل خطرزای سلامت در سطح استان را تدوین و اجرا نماید.
- معاونت بهداشتی دانشگاه باید به منظور کنترل آندسته از عوامل خطرزای سلامت که از بار قابل انتساب بالایی برخوردارند، با مشارکت گروه های آموزش بالینی مرتبط کمیته های مدیریت عوامل خطرزای سلامت را تشکیل دهد.

بررسی بار بیماری ها

- معاونت بهداشتی دانشگاه با مشارکت معاونت درمان دانشگاه و گروه های آموزشی مرتبط باید بطور ادواری بار بیماری های مهم و شایع را در حوزه تحت پوشش دانشگاه بررسی نمایند.

مدیریت بار بیماری ها

- بمنظور مدیریت بیماری های که از بار بالایی در جامعه برخوردارند، بهتر است معاونت درمان دانشگاه با همکاری معاونت بهداشتی دانشگاه و گروه های آموزش بالینی مرتبط، کمیته های مدیریت بار بیماری ها را تشکیل دهد.
- معاونت درمان دانشگاه باید در تعامل با معاونت بهداشتی دانشگاه، و گروه های آموزشی مرتبط برنامه های پنج ساله مدیریت بار بیماری ها در سطح استان را برای 10 بیماری واجد اولویت در سطح استان تدوین و اجرا نمایند.

بررسی اثرات اجتماعی و اقتصادی بیماری ها

- بهتر است معاونت پژوهشی دانشگاه با همکاری گروه های بالینی مرتبط زمینه لازم را برای بررسی اثرات اجتماعی و اقتصادی بیماری های مهم بر خانواده و جامعه در حوزه تحت پوشش دانشگاه فراهم آورد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه سلامت عمومی

بررسی دسترسی و مصرف خدمات سلامت در حوزه تخصصی مربوطه

- گروه های آموزشی بهتر است بطور ادواری و در تعامل با معاونت درمان و معاونت بهداشتی دانشگاه بطور ادواری اطلاعات مربوط به دسترسی و مصرف خدمات سلامت در حوزه تخصصی خود را جمع آوری و تحلیل نمایند.
- بمنظور اخذ سیاست های درمانی مبتنی بر شواهد در سطح استان، معاونت درمان دانشگاه بهتر است در تعامل با مراکز درمانی سرپایی و بستری، سازوکاری برای گردآوری و تحلیل داده های مصرف خدمات و پایش روند استفاده از این خدمات در سطح استان طراحی و اجرا نماید.

بررسی رفتارهای سلامت مرتبط به حوزه تخصصی مربوطه

- بهتر است گروه های آموزشی مرتبط با همکاری دانشکده بهداشت، معاونت بهداشتی دانشگاه، و معاونت درمان دانشگاه بطور ادواری رفتارهای سلامت مردم در حوزه تحت پوشش دانشگاه را بررسی نمایند.

جمع آوری داده های سلامت و بیماری

- بمنظور اخذ سیاست های درمانی مبتنی بر شواهد در سطح استان، معاونت درمان دانشگاه باید در تعامل با معاونت بهداشتی دانشگاه و مراکز درمانی سرپایی و بستری، سازوکاری برای گردآوری و تحلیل داده های سلامت و بیماری و پایش روند تغییر شاخص های سلامت در سطح استان طراحی و اجرا نماید.

برنامه های توسعه اجتماعی

- بهتر است معاونت بهداشتی دانشگاه با همکاری معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه برنامه هایی برای حضور و مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در برنامه های توسعه اجتماعی (ارایه خدمات بالینی به فقرا، ویزیت در مراکز نگهداری سالمندان، ایتم، و افراد بی سرپرست، مبارزه با بیسوادی، کارآفرینی، فقرزدایی، محرومیت زدایی و سایر فعالیت های خیریه و داوطلبانه) طراحی و اجرا نماید.

برنامه های مراقبت از خانواده

- بهتر است معاونت آموزشی دانشگاه در تعامل با معاونت بهداشتی دانشگاه ترتیبی اتخاذ نماید تا دانشجویان پزشکی در طی دوره تحصیل مراقبت از سلامت چند خانواده را در طول زمان بر عهده بگیرند.

پروژه های بهبود دسترسی به خدمات سلامت

- معاونت درمان دانشگاه بهتر است با مشارکت معاونت بهداشتی دانشگاه و گروه های آموزشی مرتبط پروژه های بهبود دسترسی آحاد جامعه به خدمات سلامت را طراحی و اجرا نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه سلامت عمومی

طراحی و اجرای پروژه های تغییر رفتار سلامت

- معاونت بهداشتی دانشگاه باید با مشارکت گروه های آموزشی مرتبط از دانشکده پزشکی و دانشکده بهداشت، پروژه های تغییر رفتار سلامت را در سطح جمعیت تحت پوشش استان طراحی نموده و به اجرا درآورد.

رهبری اجتماعی جهت بهبود شرایط اجتماعی مرتبط به سلامت

- بهتر است دانشگاه های علوم پزشکی به نحوی برنامه ریزی نمایند تا از حضور اساتید برجسته دانشگاه در شورای سلامت استان برای رهبری بین بخشی و بهبود شرایط اجتماعی مرتبط به سلامت استفاده گردد.

مراقبت در منزل

- بهتر است معاونت آموزشی دانشگاه با هماهنگی معاونت بهداشتی دانشگاه بخشی از برنامه آموزشی دانشجویان پزشکی عمومی را به آشنایی با مراقبت در منزل اختصاص دهد.

بهبود کیفیت خدمات بهداشت عمومی

- معاونت بهداشتی دانشگاه بهتر است با مشارکت دانشکده بهداشت و گروه های آموزشی مرتبط، پروژه های به منظور بهبود کیفیت خدمات سلامت عمومی طراحی و اجرا نماید.

برنامه ریزی نیروی انسانی بهداشتی

- بهتر است معاونت بهداشتی دانشگاه در تعامل با شبکه های بهداشت شهرستان بطور ادواری نیازهای سیستم بهداشتی به نیروی انسانی را بررسی نمایند.

پیوست بهداشتی

- بهتر است کلیه سیاست های دانشگاهی که در شورای دانشگاه مورد بررسی قرار می گیرند، واجد پیوست بهداشتی (خلاصه نتایج کارشناسی معاونت بهداشتی در مورد اثرات و یا الزامات بهداشتی سیاست مورد بحث) باشند.

برنامه ریزی طرح های سلامت

- بهتر است معاونت بهداشتی دانشگاه در تعامل با دانشکده بهداشت و گروه های آموزشی مرتبط و با لحاظ کردن نیازها و اولویت های بومی استان طرح های سلامت ویژه استان را تدوین نمایند.

تامین منابع برنامه های سلامت

- معاونت سلامت وزارت باید در تعامل با معاونت راهبردی ریاست جمهوری، نظام جامع تامین منابع مالی و انسانی برنامه های سلامت را تهیه و تنظیم نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه سلامت عمومی

انتصاب مدیر آموزش معاونت بهداشتی

- به منظور ایجاد هماهنگی و نظارت بر برنامه های آموزشی جامعه نگر، بهتر است فردی به پیشنهاد معاون آموزشی دانشگاه و با حکم معاون بهداشتی دانشگاه به عنوان مدیر آموزش معاونت بهداشتی منصوب گردد. مدیر آموزش معاونت بهداشتی عضو شورای آموزش دانشگاه می باشد.

انتصاب مدیر پژوهش معاونت بهداشتی

- به منظور ایجاد هماهنگی و نظارت بر طرح های پژوهش در نظام سلامت، بهتر است فردی به پیشنهاد معاون پژوهشی دانشگاه و با حکم معاون بهداشتی دانشگاه به عنوان مدیر پژوهش معاونت بهداشتی منصوب گردد. مدیر پژوهش معاونت بهداشتی عضو شورای پژوهش دانشگاه می باشد.

ایجاد ردیف های هیات علمی در سطح شبکه

- بهتر است معاونت پشتیبانی دانشگاه در تعامل با معاونت آموزشی دانشگاه، و معاونت بهداشتی دانشگاه برای شبکه های بهداشتی و درمانی نمونه دانشگاه ردیف های هیات علمی تعبیه نماید.

تاسیس مرکز تعالی بهداشت عمومی

- به منظور گسترش فرهنگ تصمیم گیری مبتنی بر شواهد در حوزه بهداشت عمومی، معاونت بهداشتی دانشگاه باید با مشارکت دانشکده بهداشت، دانشکده تغذیه، گروه پزشکی اجتماعی، و گروه های آموزشی مرتبط اقدام به تاسیس مرکز تعالی بهداشت عمومی نماید.

تشکیل شبکه های بهداشتی-درمانی آموزشی

- معاونت بهداشتی دانشگاه، بهتر است در تعامل با معاونت درمان دانشگاه، معاونت آموزشی دانشگاه، و معاونت پژوهشی دانشگاه بعضی از شبکه های بهداشتی - درمانی دانشگاه را بطور ویژه برای ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی جامعه نگر تجهیز و توانمند سازد.

تشکیل کمیته های مدیریت عوامل تهدید کننده سلامت

- به منظور استفاده حداکثری از توان علمی گروه های آموزشی در امر مدیریت عوامل خطرزای سلامت، بهتر است معاونت بهداشتی دانشگاه با مشارکت گروه های آموزشی مرتبط اقدام به تشکیل کمیته های مدیریت عوامل تهدید کننده سلامت نماید.

ایجاد صلاحیت آموزشی در پزشکان و پرسنل مراکز بهداشت و درمان شهری و روستایی

- بمنظور آشنایی هر چه بیشتر پزشک و پرسنل مراکز بهداشت و درمان شهری و روستایی با روش های آموزش و ارزشیابی دانشجویان علوم پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش معاونت آموزشی دانشگاه باید کارگاه ها و دوره های آموزشی در رابطه با روشهای تدریس و ارزشیابی جامعه نگر را برای پرسنل این مراکز برگزار نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه سلامت عمومی

تجهیز و توانمندسازی مراکز بهداشتی درمانی برای فعالیت های آموزشی

- به منظور آماده سازی مراکز بهداشتی درمانی منتخب دانشگاه برای تصدی کاربری آموزشی، معاونت پشتیبانی دانشگاه باید با هماهنگی معاونت بهداشتی دانشگاه، زمینه تجهیز این مراکز به امکانات کمک آموزشی را فراهم نماید.

حضور هیات علمی در جامعه

- معاونت بهداشتی دانشگاه بهتر است در تعامل با گروه های آموزشی، زمینه حضور داوطلبانه هیات علمی دانشگاه در درمانگاه ها، مراکز بهداشتی درمانی، و یا جایگاه های اجتماعی مانند مدارس و مساجد را به منظور ارائه خدمت به اقشار محروم و آموزش همگانی و ترویج فرهنگ سلامت فراهم سازد.

هیات علمی افتخاری مروج سلامت

- بهتر است معاونت آموزشی دانشگاه با همکاری معاونت بهداشتی دانشگاه زمینه ارائه خدمت پزشکان فارغ التحصیل در مقاطع عمومی، تخصصی، و فوق تخصصی، و همچنین فارغ التحصیلان رشته های بهداشتی که داوطلب همکاری با دانشگاه ها به عنوان " هیات علمی افتخاری مروج سلامت " هستند را فراهم آورد. این پزشکان پس از گذراندن دوره های آموزشی خاص، زمانی را با توافق دانشگاه ها به فعالیت، آموزش و یا پژوهش در زمینه های مرتبط به سلامت عمومی در شبکه های بهداشتی-درمانی آموزشی اختصاص می دهند و در مقابل از مزایای امتیاز آموزش مداوم، و عنوان " همکار دانشگاه"، بهره مند می گردند.

انتخاب بهورز نمونه

- بهتر است معاونت بهداشتی دانشگاه با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه و دانشکده بهداشت هر سال بهورز نمونه حوزه دانشگاه را انتخاب و به نحو مقتضی وی را مورد تقدیر قرار دهد.

انتخاب شبکه بهداشتی نمونه

- بهتر است معاونت بهداشتی دانشگاه با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه و دانشکده بهداشت هر سال شبکه بهداشتی نمونه حوزه دانشگاه را انتخاب و به نحو مقتضی مدیر و کارکنان آنرا مورد تقدیر قرار دهد.

انتخاب هیات علمی مروج سلامت نمونه

- بهتر است معاونت بهداشتی دانشگاه با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه و دانشکده بهداشت هر سال هیات علمی مروج سلامت نمونه حوزه دانشگاه را انتخاب و به نحو مقتضی وی را مورد تقدیر قرار دهد.

انتخاب مرکز بهداشتی نمونه

- بهتر است معاونت بهداشتی دانشگاه با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه و دانشکده بهداشت هر سال مرکز بهداشتی نمونه حوزه دانشگاه را انتخاب و به نحو مقتضی مورد تقدیر قرار دهد.

جشنواره دانشگاهی سلامت

- بهتر است جشنواره دانشگاهی سلامت هر سال توسط معاونت بهداشتی دانشگاه و با همکاری معاونت آموزشی دانشگاه و معاونت پژوهشی دانشگاه برگزار گردد. هدف از برگزاری این جشنواره انعکاس نوآوری ها و دستاوردهای دانشگاه در زمینه های مرتبط به بهداشت و سلامت عمومی و معرفی و تقدیر از تلاشگران این عرصه می باشد.

اولویت گذاری پژوهشی دانشگاه

- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است در فرایند اولویت گذاری پژوهشهای بالینی دانشگاه نمایندگان معاونت درمان دانشگاه را مشارکت دهد.
- معاونت پژوهشی وزارت باید آموزش های مناسب را در رابطه با روشهای علمی اولویت گذاری پژوهشی به پرسنل مرتبط از معاونت های پژوهشی دانشگاه ها ارائه نماید.
- معاونت پژوهشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی بایید بر اولویت گذاری پژوهشی توسط معاونت پژوهشی دانشگاه ها نظارت نماید.
- معاونت پژوهشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی بهتر است با اعطای کمک های مالی و فنی از فرایند اولویت گذاری پژوهشی توسط معاونت پژوهشی دانشگاه ها حمایت نماید.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در فرایند اولویت گذاری پژوهشی دانشگاه دیدگاه ها و اولویت های معاونت پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی را لحاظ نماید.
- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است در فرایند اولویت گذاری پژوهشی دانشگاه دیدگاه ها و اولویت های معاونت سلامت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی را لحاظ نماید.
- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است در فرایند اولویت گذاری پژوهشی دانشگاه دیدگاه ها و اولویت های معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی را لحاظ نماید.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید تمهیدی ببیند تا نمایندگان مراکز پژوهشی دانشگاه در فرایند اولویت گذاری پژوهشی دانشگاه مشارکت فعال داشته باشند.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در فرایند اولویت گذاری پژوهشهای بالینی دانشگاه به نحو مقتضی در جریان آرا و نظرات دانشکده های مختلف قرار گیرد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در فرایند اولویت گذاری پژوهشهای بالینی دانشگاه به نحو مقتضی در جریان آرا و نظرات گروه های آموزش علوم پایه دانشگاه قرار گیرد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در فرایند اولویت گذاری پژوهشهای بالینی دانشگاه به نحو مقتضی در جریان آرا و نظرات مگروه های آموزش بالینی دانشگاه قرار گیرد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است در فرایند اولویت گذاری پژوهشهای آموزشی دانشگاه نمایندگان معاونت آموزشی دانشگاه را مشارکت دهد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در فرایند اولویت گذاری پژوهشهای آموزشی دانشگاه به نحو مقتضی در جریان آرا و نظرات معاونت آموزشی دانشگاه قرار گیرد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در فرایند اولویت گذاری پژوهشهای بالینی دانشگاه به نحو مقتضی در جریان آرا و نظرات معاونت درمان دانشگاه قرار گیرد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است در فرایند اولویت گذاری پژوهشهای مرتبط به بهداشت عمومی نمایندگان معاونت بهداشت دانشگاه را مشارکت دهد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در فرایند اولویت گذاری پژوهشهای مرتبط به بهداشت عمومی به نحو مقتضی در جریان آرا و نظرات معاونت بهداشت دانشگاه قرار گیرد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه پژوهش

سیاستگذاری پژوهشی

- معاونت پژوهشی دانشگاه باید ترتیبی اتخاذ نماید تا جلسات شورای پژوهش دانشگاه با حضور و مشارکت منظم و مداوم مدیران واحدهای پژوهشی دانشگاه و همچنین نماندگانی از حوزه های آموزش، بهداشت، و درمان برگزار گردد.

برنامه ریزی نیروی انسانی پژوهشی

- معاونت پژوهشی وزارت باید در تعامل با معاونت پژوهشی دانشگاه ها و با لحاظ نمودن نقشه جامع علمی کشور، نیاز بخش سلامت به پژوهشگر و نیروی کار پژوهشی را مشخص نماید.

ظرفیت سازی پژوهشی

- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در تعامل با معاونت بهداشتی دانشگاه برنامه ای جهت ظرفیت سازی پژوهش های بهداشتی ارائه و اجرا نماید.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در تعامل با معاونت درمان دانشگاه، برنامه ای جهت ظرفیت سازی در حیطه پژوهش های بالینی ارائه و اجرا نماید.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در تعامل با مرکز مطالعات و توسعه آموزش معاونت آموزشی دانشگاه، برنامه ای جهت ظرفیت سازی پژوهش های آموزشی در سطح دانشگاه ارائه و اجرا نماید.

توانمندسازی هیات علمی بالینی دانشگاه در زمینه پژوهش بالینی

- معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت معاونت پژوهشی دانشگاه برنامه ای برای ایجاد دانش و مهارت های پژوهش بالینی در اعضا هیات علمی دانشگاه طراحی و اجرا نماید.

تمرین و کسب تجربه در زمینه پژوهش در برنامه درسی دانشجویان

- معاونت آموزشی دانشگاه بهتر است با مشارکت معاونت پژوهشی دانشگاه، مراکز پژوهشی دانشگاه، و گروه های آموزشی به نحوی برنامه ریزی نماید تا دانشجویان در بخشی از برنامه درسی خود به تمرین و کسب تجربه عملی در زمینه پژوهش بپردازند.

تبدیل مسایل و مشکلات به موضوعات تحقیقاتی

- بهتر است معاونت پژوهشی دانشگاه سازوکاری برای آگاهی از نیازهای جامعه و تبدیل این مسائل و نیازهای به طرح های تحقیقاتی داشته باشد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید سازوکاری برای آگاهی از مشکلات و مسایل حوزه های مختلف دانشگاه و تبدیل آن به عناوین و موضوعات قابل پژوهش تعبیه نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه پژوهش

تولید پروپوزال های پژوهشی واجد کیفیت

- معاونت پژوهشی دانشگاه باید کیفیت پروپوزال های پژوهشی ارایه شده (نه عناوین و موضوعات پژوهشی طرح شده (را مبنای اولویت گذاری و تخصیص منابع پژوهشی قرار دهد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید چارچوب های ژنریک و راهنماهای تدوین پروپوزال را برای انواع مطالعات پژوهشی تهیه نموده و به نحو مقتضی در اختیار پژوهشگران دانشگاه قرار دهد.

ارایه مشاوره پژوهشی و آماری

- معاونت پژوهشی دانشگاه باید واحدی جهت ارایه مشاوره در زمینه های پژوهش و آمار به اعضاء هیات علمی و دانشجویان دانشگاه دایر نماید.

ارایه مشاوره و خدمات در ارتباط با جستجوی منابع

- کتابخانه مرکزی دانشگاه تحت نظارت معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است واحدی را جهت ارایه مشاوره و خدمات در ارتباط با جستجوی منابع به دانشجویان، اعضاء هیات علمی و کارکنان دانشگاه راه اندازی نماید.

نظارت بر فعالیت های پژوهشی

- به منظور اطمینان از ارتباط موضوعی، کیفیت، هزینه-اثر بخشی، و رعایت نکات اخلاقی پژوهش ها، معاونت پژوهشی دانشگاه باید بر تحقیقات صورت گرفته در مراکز پژوهشی و دانشکده ها نظارت نماید.

پایان نامه های دانشجویی

- معاونت آموزشی دانشگاه باید با همکاری معاونت پژوهشی دانشگاه، پایان نامه های دانشجویی را بسمت نیازهای بومی و تولید دانش کاربردی در کشور هدایت نماید.
- معاونت آموزشی دانشگاه بهتر است با هماهنگی معاونت پژوهشی دانشگاه و معاونت پشتیبانی دانشگاه ترتیبی اتخاذ نماید تا پایان نامه های دانشجویی که در راستای اولویت های تعیین شده دانشگاه می باشد از طریق تخصیص کمک هزینه پژوهشی مورد حمایت قرار گیرد.

توانمندسازی پرسنل و کارشناسان معاونت بهداشتی در زمینه پژوهش در خدمات سلامت

- معاونت بهداشتی دانشگاه بهتر است با هماهنگی معاونت پژوهشی دانشگاه برنامه مشخصی برای توانمندسازی پرسنل و کارشناسان معاونت بهداشتی در زمینه پژوهش در خدمات سلامت طراحی و اجرا نماید.

ترویج پژوهش در نظام سلامت

- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است سازوکار مشخصی برای حمایت از اساتید، مدرسان و کارکنانی که در عرصه های بهداشتی به فعالیت های پژوهشی می پردازند، اتخاذ نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه پژوهش

پژوهش های جامعه نگر

- دانشگاه های علوم پزشکی باید جایگاه پژوهش های جامعه نگر را در برنامه استراتژیک دانشگاه مشخص نمایند.

سنتر نتایج پژوهش

- معاونت پژوهشی دانشگاه باید برنامه ای برای توسعه پژوهش های سنتتیک در سطح دانشگاه تدوین و تصویب نماید.

تدوین مرورهای نظام مند شواهد

- بهتر است معاونت پژوهشی دانشگاه در تعامل با هیات ممیز دانشگاه امتیاز ویژه ای برای پژوهش های سنتتیک در فرایند ارتقا هیات علمی لحاظ نماید.
- بهتر است معاونت پژوهشی دانشگاه برنامه ای برای آموزش اعضا هیات علمی گروه های آموزشی در زمینه پژوهش های سنتتیک و مرورهای نظام مند تهیه و اجرا نماید.
- بهتر است معاونت پژوهشی دانشگاه بخش خاصی از بودجه پژوهشی دانشگاه را به پژوهش های سنتتیک و مرورهای نظام مند اختصاص دهد.
- بهتر است معاونت پژوهشی دانشگاه با مشارکت گروه های آموزشی فهرست موضوعاتی نیازمند پژوهش سنتتیک را اولویت گذاری نماید.

بومی سازی نتایج پژوهش

- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است با هماهنگی مراکز پژوهشی، دانشکده ها، و گروه های آموزشی به نحوی برنامه ریزی نماید تا بخشی از فعالیت های پژوهشگران دانشگاه به سنتر و بومی سازی شواهد اختصاص یابد.

تشویق سازمان ها و موسسات به سفارش دادن طرح های پژوهشی به دانشگاه ها

- معاونت تحقیقات و فناوری وزارت باید در تعامل با مجلس شورای اسلامی قانونی را وضع نمایند تا سازمان ها، موسسات، و کارخانجاتی که طرح های پژوهشی و توسعه ای خود را به دانشگاه ها سفارش می دهند از تشویق های مالیاتی برخوردار شوند.
- تخصصی را در نقشه جامع دانش و فناوری سلامت تبیین و تعیین نماید.

انتقال دانش و یافته های پژوهشی

- به منظور افزایش احتمال استفاده از نتایج پژوهشی، معاونت پژوهشی دانشگاه باید سهم مشخصی از اعتبارات پژوهشی دانشگاه را به انتقال یافته های پژوهشی اختصاص دهد.
- به منظور افزایش احتمال استفاده از نتایج پژوهشی، معاونت پژوهشی دانشگاه باید با برگزاری کارگاه "ضرورت، ابزار و راه های انتقال و تبادل دانش"، پژوهشگران دانشگاه را در این زمینه آگاه سازد.
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید با تامین و انتشار ژورنال های چاپی و الکترونیکی و یا طراحی پورتال ها و وبگاه های مناسب، از انعکاس و انتقال یافته های پژوهشی هیات علمی و دانشجویان دانشگاه اطمینان حاصل آورد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه پژوهش

- به منظور افزایش احتمال استفاده از نتایج پژوهشی، معاونت پژوهشی دانشگاه باید در ملاک های ارزشیابی و امتیازدهی به فعالیت های پژوهشی مراکز پژوهشی و اعضاء هیات علمی دانشگاه، اثربخشی و موفقیت انتقال یافته های پژوهشی به مخاطبین بالقوه آنرا با ملاک و وزن مشخص لحاظ نماید.
- به منظور افزایش احتمال استفاده از نتایج پژوهشی، معاونت پژوهشی دانشگاه باید تمهیدی بیاندهد تا تمام پژوهشگران دانشگاه قبل از شروع پژوهش، در پروپوزال پژوهشی مربوطه، استفاده کنندگان بالقوه از نتایج پژوهش و روشهای پیشنهادی انتقال یافته های پژوهشی را پیشاپیش مشخص نمایند.

ترجمه و انتقال دانش آموزشی برای مدرسین دانشگاه

- مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه باید سازوکاری برای پایش و پالایش دانش روز جهان در حوزه آموزش علوم پزشکی، و انتقال این دانش به زبان ساده و کاربردی برای استفاده هیات علمی گروه های آموزشی دانشگاه تعبیه نماید.

ترجمه و انتقال دانش بهداشتی برای شاغلین حرف بهداشتی دانشگاه

- دانشکده بهداشت دانشگاه بهتر است سازوکاری برای پایش و پالایش دانش روز جهان در حوزه بهداشت عمومی، و انتقال این دانش به زبان ساده و کاربردی برای استفاده مدیران، کارشناسان، و کارکنان معاونت بهداشتی دانشگاه و شبکه های بهداشتی مربوطه تعبیه نماید.

ترجمه و انتقال دانش مدیریتی برای مدیران دانشگاه

- معاونت آموزشی دانشگاه، در تعامل با معاونت پشتیبانی دانشگاه بهتر است برنامه ای برای ارتقاء دانش و مهارت های مدیریتی مدیران دانشگاهی در قالب آموزش بدو خدمت و آموزش حین خدمت طراحی نماید.

تقویت زیر ساخت های الکترونیکی برای انتقال و تبادل دانش بین تولید کنندگان و کاربران دانش

- معاونت پشتیبانی دانشگاه باید با همکاری معاونت پژوهشی دانشگاه زیر ساخت های الکترونیکی لازم برای انتقال و تبادل دانش بین تولید کنندگان و کاربران دانش در سطح دانشگاه را طراحی و پیاده سازی نماید.

ایجاد شبکه های اجتماعی بین سازمانی از افراد حرفه ای برای انتقال و تبادل دانش

- بمنظور تسهیل ارتباط، تبادل آراء، و شکل گیری شبکه های علمی بین اساتید و کارشناسان دانشگاه، بهتر است معاونت پشتیبانی دانشگاه در تعامل با سایر معاونت های دانشگاه، زمینه را برای ایجاد فوروم ها (گفتگاه های (موضوعی در حیطه های مختلف مهیا بنماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه پژوهش

تبدیل یافته های پژوهشی به پمفلت ها و یا نشریات کاربردی برای تاثیر گذاری بر سلامت مردم

- معاونت بهداشتی دانشگاه بهتر است در تعامل با گروه های آموزشی سازوکاری برای تبدیل یافته های پژوهشی به بسته های کاربردی برای تاثیر گذاری بر سلامت و زندگی مردم طراحی نماید و نتایج آن را در قالب پمفلت ها و یا نشریات سلامت با مخاطب عامه در اختیار اقشار مردم قرار دهد.

چرخش شغلی اساتید خبره در بین دانشگاه و مراکز خدماتی برای انتقال دانش

- بمنظور تسهیل انتقال دانش و مهارتهای ضمنی میان واحدها و موسسات مختلف آکادمیک، معاونت آموزشی دانشگاه باید برنامه ای برای چرخش شغلی اساتید با تجربه بین گروه های آموزشی و مراکز بهداشتی، درمانی، پژوهشی، و خدماتی ارایه نماید.

ایجاد و توسعه واحدها و سازمان های واسط برای تبدیل و انتقال یافته های پژوهشی به زبان قابل درک کا

- هیات رئیسه و شورای دانشگاه بهتر است از ایجاد واحدهای واسط برای تبدیل و انتقال یافته های پژوهشی به زبان قابل درک کاربران) واحدهای مدیریت، ترجمه و انتقال دانش (در سطح دانشگاه های علوم پزشکی حمایت نمایند.

تبدیل دانش تجربی و پنهان به دانش آشکار

- معاونت پشتیبانی دانشگاه باید در تعامل با معاونت پژوهشی دانشگاه، برنامه ای برای تبدیل دانش تجربی و پنهان سازمانی به دانش آشکار واحدهای مختلف دانشگاهی ارایه و اجرا نماید.

جابجایی پژوهشگران

- بهتر است معاونت پژوهشی دانشگاه ترتیبی اتخاذ نماید تا حضور پژوهشگران در سازمان های تولیدی و خدماتی و تامین نیازهای اطلاعاتی آنها توسط این پژوهشگران تسهیل گردد.

ترویج و تشویق کار تیمی در طراحی و اجرای پروژه های تحقیقاتی

- در فرایند ارزشگذاری بر فعالیت های پژوهشی، معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است امتیاز بیشتری برای طراحی و اجرای پروژه های تحقیقاتی با ماهیت بین حوزه ای و بین سازمانی در نظر بگیرد.

تامین مالی پژوهش

- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است در تعامل با معاونت پشتیبانی دانشگاه تمهیدی بیاندیشد تا درآمد حاصل از سفارشات پژوهشی سازمان ها و موسسات خارج دانشگاه بدون کم و کاست، و با حداقل دیوانسالاری اداری به پژوهشگر منتقل گردد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه پژوهش

بودجه پژوهشی

- معاونت پژوهشی دانشگاه باید سازوکار مشخصی برای تخصیص بودجه های پژوهشی به دانشکده ها و مراکز پژوهشی طراحی نماید که تضمین کننده فعالیت های پژوهشی در سطح دانشگاه با اولویت های پژوهشی دانشگاهی باشد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه نوآوری و صنعت

ثبت، انتقال و انتشار ایده های نوآورانه

- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است پایگاه داده ای برای ثبت، انتشار، و نقد ایده های نوآورانه در سطح دانشگاه طراحی نماید.

صیانت از مالکیت معنوی

- معاونت پژوهشی دانشگاه در تعامل با سازمان های متولی ثبت ابداعات و اختراعات باید سازوکاری برای صیانت از مالکیت معنوی اعضا هیات علمی دانشگاه برقرار نماید.

حمایت مالی از نوآوری ها

- بهتر است معاونت پشتیبانی دانشگاه در تعامل با معاونت پژوهشی دانشگاه و بانک های عامل اقدام به ایجاد یک صندوق سرمایه گذاری خطرپذیر برای حمایت از نوآوری های دانشگاهی بنماید.

حمایت تجهیزاتی از نوآوری ها

- بهتر است معاونت پژوهشی دانشگاه در تعامل با معاونت پشتیبانی دانشگاه فهرست کاملی از امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی دانشگاه و مراکز پژوهشی وابسته تهیه نماید و سازوکاری برای هماهنگی با نوآوران دانشگاهی برای استفاده از این امکانات طراحی بنماید.

حمایت فنی از نوآوری ها

- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در تعامل با معاونت آموزشی دانشگاه، ترتیبی اتخاذ نمایند تا افراد نوآور بتوانند از توان بالقوه کارشناسی و مشورتی گروه های آموزشی و مراکز تحقیقاتی استفاده نمایند.

حمایت فیزیکی از نوآوری ها

- بهتر است معاونت پشتیبانی دانشگاه در تعامل با معاونت پژوهشی دانشگاه با راه اندازی مراکز رشد و فضاهای فیزیکی استیجاری چند منظوره از نوآوری های دانشگاهی حمایت بنماید.

حمایت اداری از نوآوری ها

- به منظور حمایت از نوآوری های دانشگاهی، بهتر است معاونت پژوهشی دانشگاه در تعامل با معاونت پشتیبانی دانشگاه، و در قالب مراکز رشد و یا طراحی خدمات سیال اداری، خدمات پایه اداری و اجرایی (منشی، تایپ، حسابداری، کارپرداز) را به نوآوران دانشگاهی ارائه نمایند.

تدوین نقشه جامع دانش و فناوری سلامت

- معاونت پژوهشی وزارت باید جایگاه دانشگاه ها، مراکز پژوهشی، قطب های علمی، انکوباتورها و پارکهای دانش و فن آوری را در نظام نوآوری بخشی سلامت مشخص نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه نوآوری و صنعت

تاسیس موسسات اقماری دانشگاه

- معاونت پژوهشی وزارت بهتر است با مشارکت معاونت پژوهشی دانشگاه ها آیین نامه مالی و معاملاتی را برای تاسیس موسسات آموزشی، پژوهشی، خدماتی، و تولیدی اقماری دانشگاه ها تدوین و به تصویب برسانند.

ارتباط با صنعت

- دانشگاه باید در برنامه راهبردی خود، سیاست های حمایتی به منظور ایجاد سازمان ها، موسسات، و کارخانجات اقماری دانشگاهی را مشخص سازد.

انتقال دانش به بخش صنعت سلامت

- به منظور آگاهی از نیازها و اولویت های بخش صنعت، انعکاس امکانات و توانمندی های دانشگاه و تسهیل انتقال دانش از دانشگاه به صنعت، معاونت پژوهشی دانشگاه با مشارکت مراکز پژوهشی و گروه های آموزشی دانشگاه باید برنامه مشخصی برای برقراری ارتباط با بخش خدمات و صنایع سلامت در استان مربوطه تهیه کنند.

انتقال مهارت بین دانشگاه و صنعت

- بمنظور انتقال دانش و مهارت بین دانشگاه و صنعت، معاونت پژوهشی دانشگاه، با مشارکت معاونت آموزشی دانشگاه و در تعامل با موسسات و واحدهای خدماتی و صنعتی مرتبط به سلامت در استان برنامه ای برای جابجایی نیروی انسانی (ماموریت کارآموزی، مشاوره (از دانشگاه به صنعت و از صنعت به دانشگاه تدوین نماید).

انتقال نیازهای آموزشی کارکنان صنعت سلامت

- بهتر است معاونت آموزشی دانشگاه با مشارکت دفتر ارتباط با صنعت معاونت پژوهشی دانشگاه سازوکاری برای آگاهی از نیازهای آموزشی کارکنان صنایع مرتبط به سلامت و آموزش این کارکنان توسط هیات علمی دانشگاه بیاندیشند.

انجام پروژه های تحقیق و توسعه به سفارش صنعت

- دفتر ارتباط با صنعت معاونت پژوهشی دانشگاه باید از طریق برگزاری نشست ها و سمینارهای مشترک مدیران و کارشناسان صنعت و دانشگاه نیازهای پژوهشی صنایع سلامت را به هیات علمی و مراکز پژوهشی دانشگاه منتقل نماید
- معاونت پژوهشی دانشگاه باید در فرایند ارزشیابی فعالیت های پژوهشی هیات علمی و مراکز پژوهشی، تشویق هایی را برای پروژه های تحقیق و توسعه مشترک با صنعت در نظر بگیرد.
- دفتر ارتباط با صنعت معاونت پژوهشی دانشگاه باید با هماهنگی معاونت پشتیبانی دانشگاه شرايطی را مهیا کند تا فرایند عقد قرارداد میان اعضا هیات علمی، گروه های آموزشی، و یا مراکز پژوهشی با صنعت تسهیل گردد.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه نوآوری و صنعت

ایجاد مراکز پژوهشی مشترک دانشگاه و صنعت

- معاونت پژوهشی دانشگاه بهتر است ترتیبی اتخاذ نماید تا ایجاد مراکز پژوهشی مشترک دانشگاه و صنعت تسهیل و تشویق گردد

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه مدیریت

برنامه ریزی راهبردی

- بهتر است معاونت پشتیبانی دانشگاه به نحوی هماهنگی بعمل آورد تا همه واحدهای دانشگاهی دارای برنامه راهبردی باشند.
- بهتر است معاونت پشتیبانی دانشگاه به نحوی هماهنگی بعمل آورد تا برنامه راهبردی هر واحد سازمانی همراستا با برنامه راهبردی واحد بالادستی باشد.
- بهتر است معاونت پشتیبانی دانشگاه به نحوی هماهنگی بعمل آورد تا در فرایند برنامه ریزی راهبردی هر واحد سازمانی نمایندگان همه زیر مجموعه های آن واحد مشارکت داشته باشند.
- بهتر است معاونت پشتیبانی دانشگاه به نحوی هماهنگی بعمل آورد تا برنامه های راهبردی واحدها و سازمان ها بطور ادواری (حداقل هر پنج سال یکبار) بازنگری گردد.
- بهتر است معاونت پشتیبانی دانشگاه به نحوی هماهنگی بعمل آورد تا میزان تحقق برنامه راهبردی هر واحد سازمانی توسط واحد سازمانی بالادستی بررسی و گزارش گردد.

سیاستگذاری در دانشگاه

- بهتر است قبل از اخذ تصمیم در جلسه شورای دانشگاه، مستندات مربوط به مورد تصمیم گیری حداقل یک هفته قبل در اختیار همه اعضای شورا قرار بگیرد و در طی جلسه شورا نظرات اعضای شورا که بیشترین ارتباط را با مورد تصمیم گیری پیدا می کنند بطور مبسوط اخذ گردد.

سیاستگذاری اجرایی در دانشگاه

- بهتر است در هر ماه یکی از جلسات هیات رئیسه دانشگاه به ارایه گزارش از یکی از معاونت های دانشگاه اختصاص پیدا کند، و در طی این جلسه معاونت مربوطه گزارشی از برنامه های آتی، عملیات جاری، مشکلات و نیازهای حوزه خود ارایه نماید.

کمیته های بررسی و ارتقا فرایند

- بهتر است واحدهای سازمانی که در یک فرایند مشترک می باشند حداقل هر سال یک جلسه مشترک با حضور کارکنان درگیر در آن فرایند برگزار نمایند و در طی آن ضمن آشنایی با فعالیت های واحدهای دیگر، در مورد شیوه های بهبود آن فرایند تصمیم گیری نمایند.

عقد قرارداد و تفاهم نامه بین دانشگاه و سایر سازمان ها

- معاونت پشتیبانی دانشگاه بهتر است با تدارک آیین نامه ای ایجاد ارتباط ساختاری و هماهنگی بین دانشگاه و سازمان ها از طریق عقد قرارداد و تفاهم نامه را تسهیل نماید.

استانداردهای ادغام عملکردی در حوزه مدیریت

برنامه ریزی جامع نیروی انسانی بخش سلامت کشور

- معاونت آموزشی وزارت باید بر اساس نیازسنجی نیروی انسانی صورت گرفته در معاونت سلامت وزارت، معاونت تحقیقات و فناوری وزارت، و معاونت غذا و دارو وزارت و با در نظر گرفتن الزامات نقشه جامع علمی کشور در بخش سلامت باید برنامه ریزی جامع نیروی انسانی بخش سلامت کشور را با افق های پنج، ده و بیست ساله طراحی نماید.

آشنایی حوزه های دانشگاهی با فعالیت های حوزه های دیگر

- بهتر است هر یک از واحدها و حوزه های دانشگاهی برنامه مشخصی برای آشناسازی سایر حوزه ها با اهداف، اولویت ها، برنامه ها، فعالیت ها، مشکلات، و محدودیت های خود داشته باشند. این برنامه آشنا سازی می تواند شامل راه اندازی یک صفحه اینترنتی، ارسال مطالب بصورت گاهنامه یا نشریات چاپی، ارسال مطالب بصورت الکترونیکی، برگزاری جلسات گفت و شنود و یا همایش ها برای افراد سایر واحدها و حوزه باشد.

ایجاد کانون های تفکر و هم اندیشی

- بهتر است بمنظور آگاهی از آرا و نظرات، افزایش تعامل، و نقد ایده ها و عملکردها ایجاد کانون های تفکر و هم اندیشی در واحدها و سازمان های دانشگاهی مورد حمایت قرار گیرد.

گردهمایی های اجتماعی و فرهنگی

- بمنظور افزایش سرمایه اجتماعی در میان مدیران، هیات علمی، و کارکنان دانشگاه، بهتر است معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه به برگزاری برنامه های فرهنگی، اجتماعی، تفریحی و یا ورزشی برای افراد نامبرده و اعضاء خانواده آنان اقدام نماید.

تشویق تعامل و مشارکت بین سازمانی

- بهتر است وزارت بهداشت و درمان در سازوکارهای ارزشیابی، اعتباربخشی، و رتبه بندی دانشگاه ها و زیرمجموعه های دانشگاهی امتیاز مشخصی را به میزان تعامل و مشارکت بین سازمانی اختصاص دهد.